

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

Коледж Чернівецького національного університету  
імені Юрія Федьковича

**“ЗАТВЕРДЖЕНО”**

Педагогічною радою  
Коледжу Чернівецького національного університету  
імені Юрія Федьковича  
Голова Педагогічної ради,  
директор коледжу



*О.В. Собчук*

(ініціали та прізвище)

Протокол № 1 від "30" 08 2020 року

**ПОЛОЖЕННЯ**

про навчання з використанням можливостей дистанційних  
технологій навчання в освітньому процесі

*(у випадку неможливості проведення аудиторних занять)*

Коледжу Чернівецького національного університету  
імені Юрія Федьковича

Чернівці, 2020

## I. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

**1.1.** Положення про навчання з використанням можливостей технологій дистанційного навчання в освітньому процесі (далі — Положення) визначає порядок використання можливостей дистанційних технологій навчання в Коледжі Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (далі – коледж).

**1.2.** У цьому Положенні терміни і поняття вживаються у таких значеннях:

- навчання з використанням можливостей технологій дистанційного навчання – індивідуалізований процес набуття знань, умінь, навичок і способів пізнавальної діяльності людини, який відбувається в основному за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників освітнього процесу у спеціалізованому середовищі, яке функціонує на базі психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій *у випадку неможливості проведення аудиторних занять*;
- система управління навчанням з використанням можливостей технологій дистанційного навчання – програмне забезпечення, призначене для організації освітнього процесу та контролю за навчанням через Інтернет та/або локальну мережу;
- суб'єкти навчання з використанням можливостей технологій дистанційного навчання – здобувачі освіти та особи, які забезпечують навчальний процес з використанням технологій дистанційного навчання;
- технології навчання з використанням можливостей дистанційного навчання – комплекс освітніх технологій, включаючи психолого-педагогічні та інформаційно-комунікаційні, що надають можливість реалізувати процес навчання з використанням можливостей технологій дистанційного навчання у коледжі;
- web-ресурси навчальних дисциплін (програм), у тому числі дистанційні курси, – систематизоване зібрання інформації та засобів навчально-методичного характеру, необхідних для засвоєння навчальних дисциплін (програм), яке доступне через мережу Internet (локальну мережу) за допомогою web-браузера та/або інших доступних користувачеві програмних засобів;
- web-середовище навчання з використанням можливостей технологій дистанційного навчання – системно організована сукупність web-ресурсів навчальних дисциплін (програм) програмного забезпечення управління web-

ресурсами, засобів взаємодії суб'єктів навчання та управління навчанням з використанням можливостей технологій дистанційного навчання;

- дистанційний курс – інформаційний продукт, який є достатнім для навчання за окремими компонентами освітньої програми;
- асинхронний режим – взаємодія між суб'єктами дистанційного навчання, під час якого учасники взаємодіють між собою із затримкою у часі, застосовуючи при цьому електронну пошту, форум, соціальні мережі тощо;
- синхронний режим – взаємодія між суб'єктами дистанційного навчання, під час якого всі учасники одночасно перебувають у web-середовищі (чат, аудіо-, відео-конференції, соціальні мережі, тощо);
- система управління web-ресурсами навчальних дисциплін (предметів) це програмне забезпечення для створення, збереження, накопичення та передачі web-ресурсів, а також для забезпечення авторизованого доступу суб'єктів дистанційного до цих web-ресурсів;
- система управління навчанням з використанням можливостей технологій дистанційного навчання – програмне забезпечення, призначене для організації освітнього процесу та контролю за навчанням використовуючи можливості глобальної мережі Інтернет та/або локальну мережу;
- інформаційно-комунікаційні технології навчання з використанням можливостей технологій дистанційного навчання – технології створення, накопичення, зберігання та доступу до web-ресурсів (електронних ресурсів) навчальних дисциплін (програм), а також забезпечення організації та супроводу освітнього процесу за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення та засобів інформаційно-комунікаційного зв'язку, у тому числі Internet;
- психолого-педагогічні технології навчання з використанням можливостей технологій дистанційного навчання – система засобів, прийомів, кроків, послідовне здійснення яких забезпечує виконання завдань навчання, виховання й розвитку особистості.

**1.3.** Метою використання технологій дистанційного навчання в освітньому процесі коледжу є забезпечення здобувачам освіти можливості реалізації конституційного права громадян України на освіту.

**1.4.** Технології навчання з використанням можливостей дистанційних технологій навчання застосовуються в освітньому середовищі за таких обставин:

- стан здоров'я здобувача;

- епідемічна ситуація в період карантину (у тому числі для окремих груп в період самоізоляції);
- надзвичайна ситуація природного або техногенного характеру;
- воєнний конфлікт;
- проживання здобувача (перебування) за кордоном (для громадян України), на тимчасово окупованій території України або в населених пунктах, на території яких органи державної влади тимчасово не здійснюють або здійснюють не в повному обсязі свої повноваження, тощо;
- здобувач поєднує навчання з трудовою діяльністю за фахом;
- інші, не передбачені цим Положенням обставини, які зумовлюють використання дистанційних технологій навчання здобувачів.

## **II. ФОРМИ ТА УМОВИ РЕАЛІЗАЦІЇ ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ**

**2.1.** Застосування технологій дистанційного навчання реалізовується в таких формах:

- викладання окремих компонентів освітніх програм для здобувачів у складі потоку, академічної групи;
- поєднання традиційної технології організації освітнього процесу з технологіями дистанційного навчання в організації окремих видів аудиторної роботи;
- проведення консультацій, заходів поточного контролю результатів навчання (відповідно до п. 1.4. цього Положення).

**2.2.** Використання дистанційних технологій навчання для реалізації викладання окремих компонентів освітніх програм для здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до розпорядження директора коледжу (наказу ректора університету).

**2.3.** Вибір технологій дистанційного навчання у форматі поєднання традиційної технології організації освітнього процесу з технологіями дистанційного навчання в організації окремих видів аудиторної роботи (лекції, семінари, практичні, лабораторні заняття) та самостійної роботи для категорій здобувачів освіти здійснюється науково-педагогічним (педагогічним) працівником самостійно відповідно до права на академічну свободу.

### **III. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ З ВИКОРИСТАННЯМ ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ**

**3.1.** Освітній процес з використанням дистанційних технологій навчання організовується відповідно до графіків освітнього процесу, робочих навчальних планів, розкладів занять.

**3.2.** Освітній процес за дистанційними технологіями навчання здійснюється в таких формах: навчальні заняття, самостійна робота, контрольні заходи.

**3.3.** Отримання навчальних матеріалів, спілкування між суб'єктами навчання під час навчальних занять, що проводяться з використанням дистанційних технологій, забезпечується передачею відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі.

**3.4.** Основними видами навчання з використанням можливостей дистанційних технологій навчальних занять в коледжі є лекція, семінар, практичне заняття, лабораторне заняття, консультація, що проводяться зі здобувачами освіти дистанційно у синхронному/асинхронному режимі відповідно до графіку навчального процесу, розкладу занять та згідно робочої програми освітнього компоненту.

**3.5.** Дистанційна лекція є навчальним заняттям, на якому здобувач отримують аудіовізуальну інформацію за лекційним матеріалом через засоби відеоконференцій як у синхронному, коли вони можуть ставити запитання лектору, так і в асинхронному режимі (що передбачає надання здобувачеві аудіовізуального запису лекцій).

**3.6.** Дистанційний семінар це навчальне заняття, яке проводиться в синхронному режимі й під час якого відбувається обговорення вивченого, дискусія із застосуванням засобів відеоконференцзв'язку.

**3.7.** Консультація – це елемент дистанційного освітнього процесу, за якого здобувачі дистанційно отримують відповіді від викладача на конкретні питання або пояснення певних теоретичних положень або аспектів їхнього практичного застосування. Консультація може здійснюватися як в синхронному, так і в асинхронному режимі за допомогою засобів відеоконференцзв'язку/аудіозв'язку, через спілкування в чатах.

**3.8.** Дистанційне практичне заняття передбачає виконання практичних завдань, може проводитися в синхронному або асинхронному режимах за допомогою засобів відеоконференцзв'язку.

**3.9.** Дистанційне лабораторне заняття проводиться, як правило, очно у спеціально обладнаних навчальних лабораторіях. В окремих випадках може проводитися дистанційно з використанням відповідних візуальних тренажерів та програмного забезпечення. Також можлива комбінована форма проведення лабораторних занять, коли частина з них проводиться очно, а частина дистанційно. Перелік дисциплін, з яких не допускається проведення дистанційних лабораторних занять, визначає дирекція коледжу за пропозицією відповідних циклових комісій.

**3.10.** Практична підготовка (практика) здійснюється дистанційно та/або очно, із використанням технологій дистанційного навчання за наявності відповідних web-ресурсів, можливостей доступу до них відеоконференцзв'язку.

**3.11.** Поточний, проміжний, модульний контроль результатів дистанційного навчання здійснюється з використанням відповідного програмного забезпечення на основі дібраних викладачем засобів їхньої діагностики.

**3.12.** Контрольні заходи у здобувачів, що дистанційно вивчали теоретичний компонент освітньої програми, передбачають самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль та підсумковий контроль результатів навчання.

**3.13.** Основними формами поточного, проміжного та модульного контролів є тестування, оцінювання результатів якого відбувається як автоматизовано, так і безпосередньо викладачем.

**3.14.** Екзамени можуть складаються здобувачами освіти за розкладом як очно, так і дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних технологій, зокрема відеоконференцзв'язку за умови забезпечення обов'язкової аутентифікації здобувачів.

**3.15.** Результати поточного, модульного, підсумкового контролю оцінюються за критеріями, шкалою та в порядку, визначеному коледжем.

**3.16.** Результати поточного, модульного та семестрового контролю зберігаються в електронному вигляді та дублюються на паперових носіях встановленого зразка.

**3.17.** Атестація здобувачів освітньо-професійного ступеню «молодший спеціаліст» («фаховий молодший бакалавр») може також здійснюватися з використанням можливостей технологій дистанційного навчання.

**3.18.** Навчання осіб із особливими освітніми потребами передбачає залучення додаткових технологій дистанційного навчання з урахуванням специфіки їхніх освітніх потреб.

**3.19.** Можливості технологій дистанційного навчання можуть використовуватись в коледжі для методичного й дидактичного забезпечення самостійної роботи здобувачів, контролю її результатів.

#### **IV. ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВИКОРИСТАННЯ МОЖЛИВОСТЕЙ ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ**

**4.1.** Методичне забезпечення використання технологій дистанційного навчання включає:

– методичні (теоретичні та практичні) рекомендації щодо розроблення та використання педагогічно-психологічних та інформаційно-комунікаційних технологій дистанційного навчання;

– змістовне, дидактичне та методичне наповнення web-ресурсів (дистанційних курсів) освітніх програм;

**4.2.** Коледж створює умови і сприяє педагогічним працівникам в оволодінні технологіями дистанційного навчання через організацію пролонгованих семінарів.

**4.3.** Системотехнічне забезпечення дистанційного навчання включає: апаратні засоби (персональні комп'ютери, мережеве обладнання, джерела безперебійного живлення, обладнання для відеоконференцзв'язку тощо), що забезпечують розроблення й використання web-ресурсів освітнього призначення, управління навчальним процесом та необхідні види навчальної взаємодії між суб'єктами навчання з використання можливостей дистанційного навчання у синхронному й асинхронному режимах.

**4.4.** Для використання можливостей технологій дистанційного навчання в освітньому процесі коледж може створювати власні web-ресурси або використовувати університетські чи інші web-ресурси, що підлягають попередній апробації.