

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

(повне найменування головного закладу вищої освіти)

Відокремлений структурний підрозділ «Фаховий коледж

Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича»

(повна назва відокремленого структурного підрозділу)

Циклова комісія \_\_\_\_\_

*іноземних мов*

(назва циклової комісії)

**“ПОГОДЖЕНО”**

Завідувач

Природничого відділення

**“ЗАТВЕРДЖУЮ”**

Заступник директора

з навчально-методичної роботи

\_\_\_\_\_  
(підпис)

*V.V. Ковдриш*  
(ініціали та прізвище)

\_\_\_\_\_  
(підпис)

*M.Y. Дерев'янчук*  
(ініціали та прізвище)

“ \_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_ року

“ \_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_ року

## СИЛАБУС

навчальної дисципліни

***“English for Life” («Англійська для життя»)***

(вказати назву навчальної дисципліни (іноземною, якщо дисципліна викладається іноземною мовою))

*вибіркова*

(вказати: обов'язкова/вибіркова)

**Освітньо-професійна програма**

*“Прикладна математика”*

(назва освітньо-професійної програми)

**Спеціальність**

*113 “Прикладна математика”*

(код і назва спеціальності)

**Галузь знань**

*11 “Математика та статистика”*

(код і назва галузі знань)

**Освітньо-професійний ступінь**

*фаховий молодший бакалавр*

(назва освітньо-професійного ступеня)

**Мова навчання**

*англійська*

(вказати: на якій мові читається предмет)

Чернівці, 2020 рік

складений відповідно до освітньо-професійної програми

“Прикладна математика”

(назва освітньо-професійної програми)

затвердженої Вченою радою Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (Протокол № 5 від «25» травня 2020 року) та введеної в дію наказом ректора №142 від «27» травня 2020 року.

Розробники: (вказати авторів, їхні посади, наукові ступені та вчені (педагогічні) звання)

*викладач вищої кваліфікаційної категорії, методист Н.Д. Добровольська*

Профайл викладача (-ів)

<http://college-chnu.cv.ua/article/5f8035a5d6f28212d7d8b02b>

E-mail

[n.dobrovolska@chnu.edu.ua](mailto:n.dobrovolska@chnu.edu.ua)

Сторінка курсу в Moodle

Консультації

Силабус навчальної дисципліни обговорено та узгоджено на засіданні циклової комісії

*іноземних мов*

Протокол № \_\_\_\_\_ від “ \_\_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_ року

Голова циклової комісії

(підпис)

*М.М. Веренько*

(ініціали та прізвище)

Схвалено Методичною радою ВСП «Фаховий коледж ЧНУ імені Юрія Федьковича»

Протокол № \_\_\_\_\_ від “ \_\_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_ року

Голова методичної ради

(підпис)

*О.Я. Білокрила*

(ініціали та прізвище)

**ПЕРЕЗАТВЕРДЖЕНО**

Протокол № \_\_\_\_\_ від \_\_\_\_\_, 20\_\_ р.

(підпис)

(ініціали та прізвище голови ЦК)

Протокол № \_\_\_\_\_ від \_\_\_\_\_, 20\_\_ р.

(підпис)

(ініціали та прізвище голови ЦК)

Протокол № \_\_\_\_\_ від \_\_\_\_\_, 20\_\_ р.

(підпис)

(ініціали та прізвище голови ЦК)

## **Шановні студенти!**

Іноземна мова – є однією з найважливіших складових частин гуманітарної освіти кожної людини. В умовах соціально-економічних перетворювань, що проходять в Україні, розширення ділових стосунків, а також у контексті Болонського процесу, зростає потреба в людях, які володіють хоча б однією іноземною мовою.

Англійська мова стала найпопулярнішою мовою в світі, вона є помічником в спілкуванні з технікою, жителями інших країн, туристами із різних куточків світу, і що тут казати, вона являється майже «не офіційною мовою всієї планети».

У нашому фаховому коледжі іноземна мова не є основним предметом. Час, відведений програмою на опанування даної дисципліни, є недостатнім для досконалого вивчення. Укладаючи програму елективного курсу з англійської мови “English for Life” («Англійська для життя»), я добре вивчила потреби студентів і пропоную:

- сучасні та захоплюючі комунікативні методи викладання
- ретельний підбір учбового матеріалу
- інтерактивні заняття із використанням мультимедійних засобів
- доповнення занять переглядом відеофільмів іноземною мовою
- побудову курсу із належною увагою щодо оволодіння усіма мовними навичками ( усним мовленням, читанням, письмом, слуханням)
- індивідуальний підхід до студентів із урахуванням особливостей навчальних стилів курсантів
- пробні тестування протягом курсу навчання (mock exam)
- камерну атмосферу під час занять.

Бажаю, щоб навчання на елективних курсах проходили під девізом:

**Learning Today . . . Leading Tomorrow**  
**(Навчання сьогодні. . . Лідерство завтра)**

Сподіваюся, що елективні курси “English for Life” («Англійська для життя») сприятиме поглибленню ваших знань з англійської мови та розвитку комунікативних умінь і навичок.

Бажаю вам успіхів!

*З повагою, Наталія ДОБРОВОЛЬСЬКА*

## 1. Загальні відомості про дисципліну

**Вступ.** Якісно нові взаємовідносини України з країнами світового співтовариства, нові політичні та соціально-економічні реалії створили сприятливі умови для вивчення іноземних мов, наповнили це навчання новим змістом, а саме підготовкою молодого покоління до життя у демократичному багатонаціональному суспільстві. У сучасних міжнародних документах щодо модернізації системи освіти («Болонська декларація» (1999), «Роль університетів у Європі знань» (2003); програми: «Європейська стратегія зайнятості» (2000), «Меморандум про неперервну освіту» (2000) та інші) зазначається, що освітні зміни мають сприяти пристосуванню й адаптації людей до нових соціально-економічних реалій.

Сучасне життя переконливо доводить, що знання іноземних мов та вміння працювати за комп'ютером є одними з важливих умінь, якими повинна володіти людина вступаючи у XXI століття. Рівень володіння іноземною мовою є показником культури особистості та суспільства в цілому. Кожен студент повинен якомога раніше зрозуміти, що без знання іноземної мови неможливо вважати себе освіченою людиною, інтелектуальною особистістю, професіоналом. Іноземна мова (англійська) стала найпопулярнішою мовою в світі. В Європі англійською мовою як іноземною володіють 25% населення. Загалом людина, яка володіє мовами, – різнобічно розвинута особистість, володіє кращими здібностями до вивчення нового, вільніша та більш впевнена у спілкуванні з людьми. Зовсім недавно вчені з Лондонського університету шляхом проведення великого статистичного та наукового дослідження прийшли до висновку, що люди, які вчать іноземні мови, мають більш гнучке і оригінальне мислення. Цей висновок базується на тому, що вчені науковим шляхом підтвердили прямий зв'язок між активністю сірої речовини і знанням кількох мов

Попит європейського ринку праці ставить нові вимоги до володіння іноземними мовами. Іноземна мова – є однією з найважливіших складових частин гуманітарної освіти кожної людини.

І наостанок. Найважливішою причиною складовою у будь-якій справі являється мотивація. В тому числі, це стосується і вивчення іноземної мови. І чим більше ви знайдете аргументів на її користь, тим краще.

**Анотація.** У «Національній доктрині розвитку освіти України у XXI столітті» (2001 р.) у розділі IV «Стратегія мовної освіти» наголошено, що «у державі створюється система безперервної мовної освіти, що забезпечує обов'язкове оволодіння громадянами України державною мовою, можливість опановувати рідну (національну) і практично володіти хоча б однією іноземною мовою. Освіта сприяє розвитку високої мовної культури громадян, вихованню

поваги до державної мови та мов національних меншин України, толерантності у ставленні до носіїв різних мов і культур».

Елективні курси з іноземних мов є засобами забезпечення варіативного компонента змісту навчання, розширюють і поглиблюють його додатковою інформацією, обираються самими студентами відповідно до їхніх інтересів, уподобань і потреб. Елективні курси мають забезпечити наступність змісту загальної та професійної іншомовної освіти і розвиток індивідуальної освітньої траєкторії студентів.

**Мета** елективного курсу “English for Life” («Англійська для життя») виконує такі основні завдання:

- 1) формують і розвивають англomовну професійну комунікативну компетентність на рівні B2 у студентів;
- 2) сприяють оволодінню студентами англійською мовою як засобом комунікації в усній і письмовій формах в соціально-побутовій, соціально-культурній та професійній сферах на основі здобутих знань;
- 3) забезпечують створення й усвідомлення цілісної картини світу;
- 4) забезпечують прогресивний розвиток індивідуальної освітньої траєкторії студента;
- 5) формують здатність будувати ефективні мовленнєву діяльність та поведінку.

Упровадження елективних курсів у практику урізноманітнює, розширює і поглиблює зміст іншомовної освіти новими засобами і технологіями їх використання, сприяє її адаптації до європейських стандартів.

Курс спрямований на підготовку академічно-мобільних та високо компетентних фахівців

**Предметом вивчення** елективного курсу “English for Life” («Англійська для життя») є загальноорієнтована іншомовна комунікація (усне мовлення, читання, аудіювання, письмо), яка охоплює загальну та ділову тематичну лексику, граматику, фонетику і стилістику англійської мови.

**Організаційні форми навчання:** практичні заняття, самостійна та індивідуальна робота студентів.

**Зміст** елективного курсу “English for Life” («Англійська для життя») ґрунтується на компетентнісному, комунікативно-діяльнісному, особистісно орієнтованому та культурологічному підходах і має забезпечувати виконання таких функцій:

- спрямовувати навчання іншомовного спілкування на особистість студента, на його реальні комунікативні наміри та мотиви;
- сприяти усвідомленому і творчому виконанню студентами навчальних дій, що дають їм можливість відповідно до змісту елективного курсу реалізовувати комунікативні наміри в іншомовному спілкуванні;

- зорієнтовувати види і форми навчальної діяльності на особливості розвитку індивідуальних можливостей студентів, їхньої готовності до мовленнєвої взаємодії та до вдосконалення досвіду іншомовного спілкування впродовж життя відповідно до майбутніх життєвих потреб як у межах змісту професійної, так і соціокультурної сфер;
- стимулювати пізнавальну активність і самостійність студентів під час навчання, забезпечувати розвиток їхнього вміння успішно користуватися адекватними стратегіями комунікативної поведінки в різноманітних умовах іншомовного спілкування.

Отже, концептуальні засади навчальної програми елективного курсу з англійської мови “English for Life” («Англійська для життя») узгоджуються та відповідають основним положенням «Загальноєвропейських Рекомендацій з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання». Програма елективного курсу в змістовному аспекті має виражену практичну спрямованість.

Навчальний курс передбачає використання автентичних матеріалів з англійськомовних джерел та поєднання чотирьох видів мовленнєвої діяльності: читання, говоріння, аудіювання та письма.

**Програмні результати навчання.** Після завершення цього курсу студент буде

**знати:**

- систему мови, її закони, правила та особливості, а також її функціонування у процесі іншомовної комунікації;
- національно-культурні особливості країни, мова якої вивчається;
- мати соціокультурні і соціолінгвістичні знання, уміння і навички, які забезпечать його входження в іншомовне середовище і сприятимуть його соціалізації у ньому;

**вміти:**

- сприймати на слух і розуміти різні за змістом, мовним складом та тривалістю звучання аудіотексти;
- читати незнайомі тексти різних жанрів: уривки з художніх творів, біографії, тексти розважального характеру, особисті та ділові листи, документи, статті із газет і журналів, інструкції, рекламні оголошення та ін., аналізувати та критично оцінювати отриману інформацію; співвідносити текст із особистим життєвим досвідом; узагальнювати інформацію; ділити текст на частини; встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між реченнями; виділяти в прочитаному головну ідею і деталі; добирати заголовки до тексту і його частин; ставити запитання до прочитаного й відповідати на них; висловлювати власну думку;

використовувати читання як засіб здобуття нових знань для подальшого навчання;

- здійснювати повідомлення, а також коментувати прочитані та прослухані тексти, переглянуті відеосюжети з використанням лексичних одиниць; користуватися і самостійно будувати різні діалоги на основі різноманітних комунікативних ситуацій та у різних сферах спілкування; брати участь у бесідах та дискусіях проблемного;
- користуватись мовними кліше для розповіді про себе, свої уподобання і хобі, плани на майбутнє;
- володіти мовними навичками та знати певні загальновідомі факти для опису своєї країни, її столиці, а також країни мови, що вивчається.
- сприймати монологічне та діалогічне мовлення викладача, студентів безпосередньо та у фонозапису;
- написати короткі повідомлення за вказаною темою, написати лист на тему, яка передбачена навчальною програмою, скласти нотатки та текст-опис, заповнити анкету, написати есе, статтю чи коментар.
- розширювати свій лексичний і граматичний мінімум, використовуючи інформаційні технології.

## 2. Опис навчальної дисципліни

### 2.1. Загальна інформація

Назва навчальної дисципліни “English for Life” («Англійська для життя»)						
Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість			Вид підсумкового контролю
			Кредитів	Годин	Модулів	
Денна	2-4	3-8	3	90	4	<b>ЗАЛІК</b>

### 2.2. Дидактична карта навчальної дисципліни

№ за/п	Теми англійською / українською мовами		Усього годин
<b>МОДУЛЬ 1</b> (Суспільний етикет)			
1.	Greetings. Acquaintance. Forms of address. Farewell. <i>Tenses: active and passive issues.</i>	Привітання. Знайомство. Форми звертання. Прощання.	5
2.	Request. Invitation. Consent. Confirmation. Refusal. Uncertainty. Doubt. <i>Quantifiers. Conditionals / Wishes. Mixed moods issues.</i>	Запит. Запрошення. Згода. Підтвердження. Відмова. Невизначеність. Сумніви.	6
3.	Asking the time. Asking for direction. <i>Emphasis. Inversion. Modality. Modal constructions.</i>	Запитуючи час. Запитуючи напрямок.	5
Разом за модулем 1			<b>16</b>
<b>МОДУЛЬ 2</b> (Я, моя сім'я та мої друзі (Стосунки між людьми))			
4.	Introducing yourself. Word formation. <i>Non-finite forms of the verb.</i>	Про себе.	5
5.	Blood is thicker than water. My family is my treasure. <i>Infinitive vs Gerund constructions. Verb Patterns.</i>	Кров людська не водиця. Моя сім'я – мій скарб.	6
6.	Rights and duties of children in the family. <i>Complex Subject, Complex Predicate, Complex Object</i>	Права та обов'язки дітей у сім'ї.	6
7.	Appearances are deceitful. What traits of character do you value most of all in people you deal with? <i>Questions Forms. Tag-questions.</i>	Зовнішній вигляд обманний. Які риси характеру ви найбільше цінуєте в людях, з якими ви маєте справу?	6
8.	Better to be alone than in a bad company. What is your idea of a true friend? <i>Noun-number. Special Cases (compound nouns, nouns used only in singular/plural).</i>	Краще бути самотнім, ніж у поганій компанії. Яка ваша ідея справжнього друга?	6
Разом за модулем 2			<b>29</b>



<b>МОДУЛЬ 3</b> (Освіта)			
<b>9.</b>	Being a student. Your first steps of overcoming some difficulties in a new place of study. <i>Possessive Case of the Nouns.</i>	Бути студентом... Ваші перші кроки подолання деяких труднощів на новому місці навчання.	5
<b>10.</b>	Foreign Language study creates more positive attitudes and less prejudice toward people who are different. <i>Articles.</i>	Вивчення іноземної мови створює більш позитивне ставлення та менше забобонів щодо забобонів щодо людей, які відрізняються.	6
<b>11.</b>	Finding motivation for studying. Does motivation come from within? <i>Degrees of Comparison of Adjectives/Adverbs.</i>	Пошук мотивації до навчання. Чи приходить мотивація зсередини?	5
Разом за модулем 3			<b>16</b>
<b>МОДУЛЬ 4</b> (Кар'єрне становлення особистості)			
<b>12.</b>	The most popular professions in Ukraine and abroad. <i>Pronouns. Types of Pronouns.</i>	Найпопулярніші професії в Україні та за кордоном.	5
<b>13</b>	Skills needed to be workplace ready (Teamwork; Problem Solving; Leadership; Motivation; Confidence). <i>Prepositions. Conjunctions.</i>	Навички, необхідні для роботи (командна робота; вирішення проблем; лідерство; мотивація; впевненість).	6
<b>14</b>	A Job and a Career. <i>Sequence os Tenses.</i>	Робота та кар'єра.	6
<b>15.</b>	Work-life balance. <i>Reported Speech.</i>	Баланс роботи та життя.	6
<b>16.</b>	Impact of technology on Jobs. <i>Used to/Get Used to/Be Used to</i>	Вплив технології на роботу.	6
Разом за модулем 4			<b>29</b>
Усього за курс			<b>90</b>

### 2.2.1. Теми практичних занять

№ за/п	<b>Теми</b> <b>англійською / українською мовами</b>	
<b>МОДУЛЬ 1</b> (Суспільний етикет)		
<b>1.</b>	Greetings. Acquaintance. Forms of address. Farewell. <i>Tenses: active and passive issues.</i>	Привітання. Знайомство. Форми звертання. Прощання.
<b>2.</b>	Request. Invitation. Consent. Confirmation. Refusal. Uncertainty. Doubt. <i>Quantifiers. Conditionals / Wishes. Mixed moods issues.</i>	Запит. Запрошення. Згода. Підтвердження. Відмова. Невизначеність. Сумніви.

3.	Asking the time. Asking for direction. <i>Emphasis. Inversion. Modality. Modal constructions.</i>	Запитуючи час. Запитуючи напрямом.
<b>МОДУЛЬ 2</b> (Я, моя сім'я та мої друзі (Стосунки між людьми))		
4.	Introducing yourself. Word formation. <i>Non-finite forms of the verb.</i>	Про себе.
5.	Blood is thicker than water. My family is my treasure. <i>Infinitive vs Gerund constructions. Verb Patterns.</i>	Кров людська не водиця. Моя сім'я – мій скарб.
6.	Rights and duties of children in the family. <i>Complex Subject, Complex Predicate, Complex Object</i>	Права та обов'язки дітей у сім'ї.
7.	Appearances are deceitful. What traits of character do you value most of all in people you deal with? <i>Questions Forms. Tag-questions.</i>	Зовнішній вигляд обманний. Які риси характеру ви найбільше цінуєте в людях, з якими ви маєте справу?
8.	Better to be alone than in a bad company. What is your idea of a true friend? <i>Noun-number. Special Cases (compound nouns, nouns used only in singular/plural).</i>	Краще бути самотнім, ніж у поганій компанії. Яка ваша ідея справжнього друга?
<b>МОДУЛЬ 3</b> (Освіта)		
9.	Being a student. Your first steps of overcoming some difficulties in a new place of study. <i>Possessive Case of the Nouns.</i>	Бути студентом... Ваші перші кроки подолання деяких труднощів на новому місці навчання.
10.	Foreign Language study creates more positive attitudes and less prejudice toward people who are different. <i>Articles.</i>	Вивчення іноземної мови створює більш позитивне ставлення та менше забобонів щодо забобонів щодо людей, які відрізняються.
11.	Finding motivation for studying. Does motivation come from within? <i>Degrees of Comparison of Adjectives/Adverbs.</i>	Пошук мотивації до навчання. Чи приходить мотивація зсередини?
<b>МОДУЛЬ 4</b> (Кар'єрне становлення особистості)		
12.	The most popular professions in Ukraine and abroad. <i>Pronouns. Types of Pronouns.</i>	Найпопулярніші професії в Україні та за кордоном.
13.	Skills needed to be workplace ready (Teamwork; Problem Solving; Leadership; Motivation; Confidence). <i>Prepositions. Conjunctions.</i>	Навички, необхідні для роботи (командна робота; вирішення проблем; лідерство; мотивація; впевненість).
14.	A Job and a Career. <i>Sequence of Tenses.</i>	Робота та кар'єра.
15.	Work-life balance. <i>Reported Speech.</i>	Баланс роботи та життя.
16.	Impact of technology on Jobs. <i>Used to/Get Used to/Be Used to</i>	Вплив технології на роботу.

## 2.2.2. Самостійна робота

№	Тема	Мовленнєва ситуація	Граматика	Письмо
<b>МОДУЛЬ 1. (Суспільний етикет)</b>				
1	Formal/Informal Greetings. <i>Офіційні / неофіційні вітання.</i>	Вміння використовувати у відповідних ситуаціях	Personal and Impersonal Passive	Типи листів <i>Types of Letters</i>
2	Titles. Terms of address. Terms of reference. <i>Привітання. Знайомство. Форми звертання. Прощання.</i>	Вміння використовувати у відповідних ситуаціях	When to use Passive Voice	Звертання в листах <i>Types to Address a Letter</i>
3	Synonyms/Antonyms of Greetings. <i>Синоніми / Антоніми привітання.</i>	Розуміння синонімічного ряду	Linking Verbs ( <i>be, become, seem</i> ) and Passive Constructions	Структура листів <i>Structure of Letters</i>
4	Different ways to say "Hello" in English. <i>Різні способи сказати "Привіт" англійською мовою.</i>	Вміння використовувати у різних ситуаціях	Emphasis in English	Звертання у дружньому листі <i>Ways to Address a Friendly Letter</i>
5	An invitation to a job interview. <i>Запрошення на співбесіду.</i>	Запрошення на співбесіду з роботодавцем	Perfect Continuous Conditional	Лист-запрошення <i>Interview Invitations</i>
6	Common job interview questions and answers. <i>Загальні запитання та відповіді на співбесіді.</i>	Співбесіда з роботодавцем	Conditional Mood	Анкетування <i>Job Interview Questions</i>
7	Uncertainty vs Doubt. <i>Невизначеність проти сумнівів.</i>	Висловлення сумніву	Interrogative Mood	Резюме <i>Resume</i>
8	Advanced ways to Refuse an Offer in English. <i>Додаткові способи відмови від пропозиції англійською.</i>	Коректна відмова	Conditionals. Mixed Conditionals	Написання записки <i>Note vs Notice</i>
9	Giving Directions. <i>Показуючи напрямок.</i>	Детальне пояснення маршруту іноземцю	Semi-modals	
10	Telling the time in English (5 simple rules). <i>Вказуючи на час англійською.</i>	Відповідь на запит про час у діалозі з іноземним туристом	<i>Be</i> expressions	
<b>МОДУЛЬ 2. (Я, моя сім'я та мої друзі (Стосунки між людьми))</b>				
11	Likes and Dislikes. <i>Симпатії та антипатії.</i>	Опис свої уподобань під час співбесіди	Verbal Phrases	Коротка автобіографія <i>CV</i>
12	Tell me about yourself- Interview Questions and Answers. <i>Розкажіть про себе - Питання та відповіді на інтерв'ю</i>	Вміння виділяти основну інформацію про себе при співбесіді	Key Difference Between Verbals And Other Nouns/Adjectives	Складання діалогу для співбесіди з роботодавцем <i>Making a dialogue</i>

13	Free Time and Hobby. <i>Вільний час і хобі.</i>	Розповідь про хобі та захоплення в рамках співбесіди	Translation of English Verbals and Verbal Constructions	Рекомендаційний лист <i>Letter of Introduction</i>
14	You and Your Family. Family Members. <i>Ви та Ваша родина. Члени сім'ї.</i>	Розповідь про себе та свою сім'ю при першій зустрічі	Use of Gerunds After Prepositions	Автобіографія <i>Autobiography</i>
5	Family Goals. <i>Сімейні цілі.</i>	Пояснення сімейних цінностей у листі другу по листуванню	Exception: Sentences with <i>BUT</i>	Автобіографія <i>Autobiography</i>
16	Place Where You Live. <i>Місце, де ти живеш.</i>	Розповідь про рідне місто у рольовій грі «Я – гід»	Verb Patterns	Лист другу <i>Informal Letter</i>
17	Home. Describing things in your Home. <i>Опис речей у вашому домі.</i>	Опис розташування меблів у квартирі при продажі/обміні	Ergative Verbs (both - transitive/ intransitive)	Лист другу <i>Friendly Letter</i>
18	Physical Appearance vs Personality Traits. <i>Фізична зовнішність та риси особистості.</i>	Опис своєї зовнішності у листі до друга по листуванню	Use of Complex Subject	Стаття в газету <i>Newspaper Article</i>
19	Facial appearance and personality. Physical attractiveness. <i>Вигляд обличчя та особистість. Фізична привабливість.</i>	Коментар зовнішності та рис обличчя при бесіді щодо друзів	Use of Complex Predicate	Стаття в газету <i>Newspaper Article</i>
20	Qualities of a good man. <i>Якості хорошої людини.</i>	Висловлювання власної думки у дискусії	Use of Complex Object After Certain Verbs	Твір «за та проти» <i>A For-and-Against Essay</i>
21	Negative features of character. <i>Негативні риси характеру.</i>	Висловлювання власної думки у дискусії	Identifying Subjects, Verbs, and Objects	Е-лист другуві по переписці <i>An E-mail Letter to a Pen Friend</i>
22	Personality Traits to Look for in a Job Candidate. <i>Риси особистості, які потрібно шукати у кандидата на роботу.</i>	Аргументація особистого права на вакантну посаду при співбесіді	Yes/No Question Structure. Information Question Structure	Лист-супровід <i>Cover Letters</i>
23	The importance of friends. <i>Важливість друзів.</i>	Висловлення власної думки під час дискусії	Embedded Questions	Твір <i>Persuasive Essay</i>
24	What makes a good friend? <i>Що робить друга добрим?</i>	Висловлення власної думки під час дискусії	Tag-questions: Exceptions	Анкета <i>Questionary</i>
25	My Best friend. Essential Qualities of the best friend. <i>Мій кращий друг. Основні якості найкращого друга.</i>	Розповідь про найкращого друга у листі до батьків	Tag for “had”	Твір-розповідь <i>Narrative Essay</i>

26	Requirements for a Strong Friendship. <i>Вимоги до міцної дружби.</i>	Висловлення власної думки під час обговорення	Foreign Plurals	Твір <i>Descriptive Essay</i>
27	True friends at work (studying). <i>Справжні друзі на роботі (навчанні).</i>	Спілкування іноземною мовою з іноземними партнерами	Changes “f” to “v”. No changes. Collective Nouns.	Твір <i>Expository Essay</i>
28	Building Trust in Friendship. <i>Побудова довіри у дружбі.</i>	Висловлення власної думки під час дискусії	Nouns Ending in “o”. The Plural of the Noun is the Same as the Singular Form.	Лист-реклама <i>Announcement Letters</i>
29	Family vs Friends. <i>Сім'я і друзі.</i>	Висловлення власної думки під час дискусії	Nouns Used Only in Plural/Singular	Питання та відповіді для інтерв'ю <i>Interview Questions and Answers</i>
<b>МОДУЛЬ 3. (Освіта)</b>				
30	The best part of “being a student”. <i>Найкраще у стані «будучи студентом».</i>	Висловлення власної думки на студентському форумі	Tricky Possessive Scenarios	Лист другу по переписці <i>A Letter to a Pen-friend</i>
31	A freshman year. Graduate. <i>Першокурсник. Випускник.</i>	Розуміння обов'язків	Multiple Nouns Share Possession	Рекламне оголошення <i>Advertisement</i>
32	How to be a successful student. <i>Як бути успішним студентом.</i>	Висловлення власної думки на засіданні студентського парламенту	Multiple Nouns with Separate Ownership.	Лист другу <i>Informal Letter</i>
33	Responsibilities of Students. <i>Обов'язки студентів.</i>	Розуміння обов'язків та їх обговорення	The use of A(AN) as the Word “per”	Лист-запит та лист-відповідь <i>Inquiry Letters</i>
34	Life stages and events. <i>Життєві етапи та події.</i>	Розуміння та обґрунтування в процесі обговорення	Use <i>THE</i> with Nouns Modified	Інтерв'ю <i>Job Interview</i>
35	Motivation Tips, Tricks, and Hacks. <i>Поради щодо мотивації, хитрощів та тяжкої нудної роботи.</i>	Висловлення власної думки	Use <i>THE</i> With Nations Which Are Island Chains	Публічний виступ <i>Public Speech</i>
36	Learning styles. <i>Стили навчання.</i>	Висловлення власної думки при публічному виступі серед студентської молоді	Use Articles in Confusing Expressions	Публічний виступ <i>Public Speech</i>
37	Reasons to learn a foreign language. <i>Причини вивчити іноземну мову.</i>	Аргументація необхідності вивчення англійської мови	Negative Comparisons	Твір <i>Persuasive Essay</i>

38	The importance of foreign languages for future career. <i>Важливість іноземних мов для майбутньої кар'єри.</i>	Аргументація необхідності вивчення англійської мови на співбесіді	Adjectives With Two Comparative Forms	Публічний виступ <i>Public Speech</i>
39	Languages (BE vs AE). <i>Британська та американська англійська: відмінності.</i>	Розуміння різниці	Specific Order of Presenting Adjective in a List	Тестування <i>Testing</i>
<b>Модуль 4. (Кар'єрне становлення особистості)</b>				
40	Finding out your future career. <i>Визначення своєї майбутньої кар'єри.</i>	Визначення своєї майбутньої кар'єри	Types of Pronouns	Лист другу <i>Informal Letter</i>
41	The Most Important Skill for Your Future Career Success. <i>Найважливіша навичка для вашого майбутнього кар'єрного успіху.</i>	Висловлення власної думки у розмові з однолітком-іноземцем	Possessive Determiners	Лист другу <i>Informal Letter</i>
42	Your future goals. Explore careers – Mapping Your Future. <i>Ваші цілі на майбутнє. Дослідіть кар'єру – відобразіть своє майбутнє.</i>	Визначення своїх цілей на майбутнє у різних мовленнєвих ситуаціях	Possessive Pronouns	Лист-рекомендація <i>Reference Letters</i>
43	A project of your future plan. <i>Проект вашого майбутнього.</i>	Планування майбутнього	Five Types of Prepositions	Проект <i>Project</i>
44	Decisions and Choices (make/do). <i>Рішення та вибір.</i>	Вміння приймати швидко правильне рішення	The Place of Prepositions in a Sentence	Анкета <i>Questionnaire</i>
45	Career skills to increase your marketability. <i>Професійні навички, щоб підвищити конкурентоспроможність.</i>	Розуміння необхідності бути конкурентно спроможним	Coordinating Conjunctions Subordinating Conjunctions	Візитні картки <i>Business Cards</i>
46	Making an Impression. <i>Створення враження.</i>	Вміння справляти враження при співбесіді	Paired Conjunctions	Написання презентації <i>Presentation</i>
47	Talk about what a job involves. <i>Розмова про те, що включає в себе робота.</i>	Розуміння складових успішної роботи	Agreement in Tenses	Написання презентації <i>Presentation</i>
48	A job interview. <i>Співбесіда.</i>	Вміння правильно поводитись на співбесіді	Sequence of Tenses With Modals in Indirect Discourse	Запрошення на співбесіду <i>Interview Invitations</i>

49	Business Personality. <i>Ділова особистість.</i>	Використання ділової лексики	Exceptions to Backshifting	Діловий лист електронною поштою <i>Email Business Letter</i>
50	Vital Qualities of Startup Workers. <i>Життєво важливі якості працівників-початківців.</i>	Використання ділового етикету на робочому місці	Translation and Understanding of the Subsequent Action	Заява на роботу <i>Job Application Letters</i>
51	Decency of Man. <i>Порядність.</i>	Розуміння поняття	Conversion of the Direct into Indirect Speech and vice versa	Листи представлення <i>Personal Recommendation Letters</i>
52	Corporate Image. <i>Корпоративний імідж.</i>	Пояснення значення на співбесіді	Reporting Verbs	Листи представлення
53	10 Must Have Characteristics of a Successful Business. <i>10 обов'язкових характеристик успішного бізнесу.</i>	Розуміння та використання у бізнесі	Reporting and Reported Clauses	Лист-підтвердження. <i>Confirmation Letter</i>
54	The relevance of technology in business. <i>Актуальність технології в бізнесі.</i>	Обізнанність та готовність використовувати новітні технології в бізнесі	Exceptions in Reported Speech	Електронна пошта <i>E-letters</i>
55	Understanding Leadership in Business. <i>Розуміння лідерства в бізнесі.</i>	Вміння бути лідером в бізнесі, використання переконливої лексики	Used To' or 'Use To'	Лист партнеру по бізнесу <i>Business letter</i>
56	Unemployment. <i>Безробіття.</i>	Вміння обговорювати на форумі	Difference in Usage	Лист-звернення по безробіттю <i>Unemployment Appeal Letter</i>
57	Business Partnership Support. <i>Підтримка ділового партнерства.</i>	Висловлювання про важливість ділового партнерства на співбесіді	Used to + Verb Infinitive	Ділова кореспонденція <i>Business Correspondence</i>
58	Money doesn't buy happiness but it helps. <i>Гроші не купують щастя, але допомагають в житті.</i>	Пояснення своєї позиції при дискутуванні за темою	Negative and Interrogative Forms in the Sentences with Verb Structures	Диспут <i>Dispute</i>

### 3. Система контролю та оцінювання

Впровадження рівнів володіння іноземною мовою у тому вигляді, як вони конкретизовані у Загальноєвропейських Рекомендаціях з мовної освіти (ЗЄР, 2001): в українську освітянську практику покликане поліпшити якість вивчення та викладання іноземних мов, а також зробити оцінювання рівнів володіння мовою прозорим і таким, що визнається у широкому європейському форматі. Враховуючи результати національної реформи викладання англійської мови, беручи до уваги міжнародну практику мовної освіти та відштовхуючись від вимог затверджених МОН України, визнано, що стандартом для ступеня бакалавра є рівень володіння іноземною мовою B2 (Незалежний користувач). Зміст елективного курсу “English for Life” («Англійська для життя») створює умови для максимального наближення студентів до рівня B2, що забезпечує академічну і професійну мобільність студентів; дозволяє їм компетентно функціонувати у професійному й академічному контекстах; забезпечує базу для навчання впродовж усього життя та передбачає подальший рух у напрямку рівня володіння мовою C1 для здобуття ступеня магістра.

#### Дескриптори рівнів сформованості іншомовної комунікативної компетентності на рівні B2 за видами мовленнєвої діяльності

Рівень володіння мовою	Вид мовленнєвої діяльності	Дескриптори критеріїв
B2	Усне мовлення	<ul style="list-style-type: none"><li>- розуміє комунікативний намір мовця і наслідки його висловлювання та адекватно реагує на його мовну поведінку, відповідає на запитання, зв'язно, стилістично і граматично коректно висловлюється на знайомі теми, теми особистих інтересів, теми, передбачені навчальною програмою, дотримуючись правил етикету лінгвокультури носіїв мови, норм їх мовленнєвої поведінки;</li><li>- спілкується з носіями мови з таким ступенем швидкості та спонтанності, який не завдає труднощів жодній із сторін;</li><li>- чітко, детально, стилістично і граматично правильно висловлює свою думку з певної проблеми, наводячи різноманітні аргументи за і проти;</li><li>- за допомогою досить складних мовних конструкцій описує свій досвід, події, сподівання, мрії та амбіції, наводить пояснення і докази, описує плани;</li><li>- може вирішити більшість питань під час опрацювання комунікативної ситуації, що окреслює перебування або подорож до країни, мова якої вивчається;</li><li>- може грамотно і когерентно презентувати досить великі за обсягом усні повідомлення про життя і культуру країни, мова якої вивчається;</li><li>- вилучає інформацію з різних усних чи письмових джерел, узагальнює її і робить аргументований виклад у зв'язній формі.</li></ul>



<p><b>B2</b></p>	<p><i>Письмо</i></p>	<p>-виконує письмові вправи та завдання середнього рівня складності, що відображають лексичний матеріал до знайомих тем, тем особистих інтересів, тем, що окреслюють проблемні ситуації реального спілкування і при цьому правильно вживає не надто складні граматичні конструкції;</p> <p>- пише великі за обсягом приватні листи та мейли, правильно вживаючи досить складні мовні і граматичні структури, описуючи свої потреби і проблеми, сподівання, амбіції, даючи поради;</p> <p>- володіє уміннями написання таких типів ділової документації, як: аплікаційна заявка, лист-запит, листскарга, мемо з високим ступенем граматичної та стилістичної коректності;</p> <p>- логічно і зв'язно, з високим ступенем стилістичної і граматичної коректності пише дискурсивні та аргументативні есе про навчання, потенційну кар'єру, можливі проблемні ситуації, актуальні проблеми соціального характеру, дотримуючись вимог формату письмового висловлювання;</p> <p>- логічно і зв'язно, з високим ступенем стилістичної і граматичної коректності ануотує, реферує та резюмує прочитаний текст.</p>
<p><b>B2</b></p>	<p><i>Читання</i></p>	<p>- читає і розуміє автентичні тексти тематики, визначеної програмою, середнього рівня складності з підручників та посібників, спеціалізованих та популярних періодичних видань, Інтернет джерел;</p> <p>- розуміє комунікативний намір автора письмового дискурсу різних жанрів середнього рівня складності;</p> <p>- розпізнає та розуміє стилістичні маркери письмових дискурсів різних жанрів середнього рівня складності;</p> <p>- розуміє зміст автентичних документів академічної та ділової документації.</p>
<p><b>B2</b></p>	<p><i>Аудіювання</i></p>	<p>-розуміє близько 80 % змісту усного висловлювання носія мови по телефону чи у процесі безпосереднього особистого спілкування, навчального аудіо- чи відеозапису середнього рівня складності сприйняття за кількістю інформації, вживанням мовних і граматичних структур, вимовою, темпом на теми, визначені програмою;</p> <p>- виокремлює потрібну інформації, що сприймається з навчальних аудіо- чи відеозаписів і успішно виконує завдання на розуміння прослуханого;</p> <p>- виокремлює потрібну інформацію в ході обговорень, презентацій, доповідей на теми, визначені програмою,</p> <p>- розуміє близько 80 % інформації повідомлень різного характеру, інструкцій, специфікацій;</p> <p>- без труднощів розпізнає стилістичні маркери в усному мовленні.</p>

## Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом навчання навчальної дисципліни.

Мінімальний пороговий рівень оцінки варто визначати за допомогою якісних критеріїв і трансформувати його в мінімальну позитивну оцінку використовуваної числової (рейтингової) шкали).

### Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне оцінювання (аудиторна та самостійна робота)																Кількість балів (залік)	Сумарна кількість балів
Модуль 1			Модуль 2					Модуль 3			Модуль 4						
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12	T13	T14	T15	T16		
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	50	100

### Підсумкова шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ЄКТС	Оцінка за національною шкалою
90-100	A	зараховано
80-89	B	
70-79	C	
60-69	D	
50-59	E	
35-49	FX	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

## 4. Рекомендована література

### 4.1. Базова (основна)

1. Національна доктрина розвитку освіти у XXI столітті // Освіта України. – 2001. – №1. – С. 22 – 25.
2. Проект «Концептуальні засади державної політики щодо розвитку англійської мови у сфері вищої освіти»
3. Програмою загальнодержавного Єдиного вступного іспиту з англійської мови.
4. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти (ЗЄР, 2001)
5. Кизенко В.І. Спеціальні курси в структурі профільного навчання // Профільне навчання: Теорія і практика: Зб. наук. праць за матеріалами методол. семінару АПН України. – К.: Пед. преса, 2006. – С. 129-131.
6. Кизенко В.І., Орищак Л.Л., Чернега В.Г. Курси за вибором у структурі профільного навчання // Профільне навчання: теорія і практика/ За ред. канд. пед. наук Липової Л.А. – К.: ВВП „Компас”, 2007. - С. 5.
7. Липова Л., Малишев В., Замазкіна П. Сперкурси як важлива складова змісту профільного навчання // Рідна школа. – 2007. - № 1. – С. 13 -15.
8. Липова Л., Малишев В., Замазкіна П. Програма спецкурсів профільного навчання: дидактичні засади створення та експертиза // Практика управління закладом освіти. – 2008. - № 1(18). – С. 14-23.
9. Козлакова Г. Сучасні аспекти Європейської політики вивчення іноземних мов в університетах / Г. Козлакова, Г. Копил // Вища освіта України. – 2004. – № 2. – С. 82-87
10. Гільберг Т. Роль елективних курсів (курсів за вибором) в організації до профільної підготовки і профільного навчання. / Т. Гільберг // Географія та основи економіки в школі. – 2009. – №.- С. 15-18.
11. Методические указания к организации самостоятельной работы студентов при обучении чтению литературы по специальности / Сост. И.О. Наумова. – Харьков, ХИИКС, 1989. – 55 с.
12. Методичні вказівки для розвитку навичок читання та перекладу спеціальних текстів (англійська мова) (для магістрів та аспірантів)/ Укл. Наумова І.О., Маматова Н.В. – Харків: ХДАМГ, 1997 – 77 с. – Англійською мовою
13. Simpson E. Report Writing Skills – Dundee: University of Abertay Dundee, School of Construction and Environment, 1999. – 35 p.
14. Wilson W.L. Gaining Funding for Research. – Edinburgh, Glasgow and Strathclyde: University of Design and Print, 1999. – 57 p. – ISBN 0 85261 608 0.
15. Wilson W. L. Preparing the Research Brief. – Edinburgh, Glasgow and Strathclyde: Universities of Design and Print, 1999. – 57 p. – ISBN 0 85261 689 9.
16. Whelan M. Dealing with Text // Study Skills. – Dundee: University of Abertay Dundee. Centre for Assessment, Learning & Teaching, 1999. – 12 p.

## 5. Інформаційні ресурси

1. Міністерство освіти України. Режим доступу до Веб-сторінки: <http://mon.gov.ua>
2. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації – [http://ihed.org.ua/images/biblioteka/rozroblennya\\_osv\\_program\\_2014\\_tempus-office.pdf](http://ihed.org.ua/images/biblioteka/rozroblennya_osv_program_2014_tempus-office.pdf).
3. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів – <http://www.unideusto.org/tuningeu/>).
4. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Режим доступу до Веб-сторінки: <http://mon.gov.ua/content/Діяльність/Реформа%20освіти/07-metodrekomendacziyi.doc>
5. Полонська Т. К. Науково-теоретичні підходи до створення елективних курсів з іноземної мови у профільній школі / Т. К. Полонська // [Електронний ресурс]. – Режим доступу : [http://googledrive.com/host/0By2IQy15OsECWE1tN1d aWVl0Nk 0/3\\_12.pdf](http://googledrive.com/host/0By2IQy15OsECWE1tN1d aWVl0Nk 0/3_12.pdf)
6. Безп'ятчук Ж. Знання іноземних мов може змінювати світогляд українців Електронний ресурс+ / Жанна Безп'ятчук // Радіо Свобода – 2013. – Режим доступу: <http://www.radiosvoboda.org/content/article/25093645.html>.

**Анкета-оцінка  
якості елективного курсу «Англійська для життя» (English for Life)**

Шановний студенте, по завершенню вивчення курсу просимо Вас дати відповіді на запитання анкети щодо якості курсу «Англійська для життя». Анкети є анонімними. Отримані від Вас дані є конфіденційними і будуть використані для покращення елективного курсу.

Просимо оцінити наведені твердження за рівнями, де 1 – низький, 2 – нижчий за середній, 3 – середній, 4 – високий, 5 – дуже високий.

№	Твердження	Рівні				
		1	2	3	4	5
1	Чи задовільняє Вас якість підготовки за елективним курсом «Англійська для життя» (English for Life)?					
2	Чи збігаються Ваші очукування щодо елективного курсу «Англійська для життя» (English for Life) з реаліями підготовки? Якщо 1-3 бали, то чому,					
3	Чи є елективний курс «Англійська для життя» (English for Life) актуальним для продовження Вашого майбутнього навчання? Чи задовільняє Ваші освітні інтереси?					
4	Які змістові модулі (теми) потрібно удосконалити?					
5	Наскільки ефективно, на Вашу думку, підготовлені та проведені елективні курси «Англійська для життя» (English for Life)? Які години, аудиторні/практичні, варто збільшити/зменшити?					
6	Чи є інформація на аудиторних заняттях, яка запропонована викладачем, новою, сучасною та науковою?					
7	Чи роз'яснює викладач під час аудиторних занять складні феномени мови, виділяє головні моменти та стежить за реакцією присутніх студентів?					
8	Чи встановив викладач необхідний контакт зі студентами, використовує при цьому адекватні способи спілкування і взаємодії, виявляючи тактовність?					
9	Чи хотіли б Ви надалі зустрітися з цим викладачем ?					
10	Чи зрозумілі для Вас питання анкети? Порадьте як її удосконалити.					

Окрема особиста  
думка \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Дякуємо за співпрацю!**

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ рік